

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n.65/2023) TITOLO DEL PROGETTO: “THINK, MAKE, IMPROVE”

DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato articolato in quattro sessioni per una durata complessiva di 30 per ognuna delle tre edizioni.

Al primo e all'ultimo incontro hanno partecipato gli studenti e i loro genitori, mentre al secondo e terzo incontro hanno partecipato i soli studenti.

La presenza dei genitori nelle due sessioni formative iniziale e finale si è rivelata una scelta di grande valore, in quanto ha consentito agli stessi genitori e agli studenti di comprendere maggiormente l'importanza di aprire o continuare ad avere un dialogo in famiglia sulla scelta del futuro universitario e/o professionale degli studenti partecipanti.

A tal fine sono state introdotte e suggerite alcune modalità utili, sia agli studenti che ai genitori, per rendere efficace il dialogo finalizzato alla scelta del futuro universitario e/o professionale degli studenti partecipanti: ascolto attivo, dissonanza/assonanza cognitiva, valorizzazione del punto di vista altrui, ecc.

Il livello di coinvolgimento ed interazione con il docente e tra i partecipanti, sia nelle sessioni dove hanno preso parte i soli studenti, che in quelle in cui hanno partecipato anche i genitori è stato elevato per tutte le tre edizioni.

Nel secondo e terzo incontro i ragazzi hanno avuto l'opportunità di lavorare sulle proprie attitudini, mettendole anche in relazione con le discipline STEM, grazie all'utilizzo del questionario OSM TALENT.

L'OSM Talent è la nostra tecnologia che, attraverso 50 domande su situazioni di vita, restituisce ai ragazzi un output circa le loro attitudini.

Con gli studenti, alla luce del risultato del proprio OSM TALENT, si è lavorato in due direzioni:

- come mettere in relazione le proprie attitudini con le discipline STEM
- come lavorare per potenziare le proprie attitudini in relazione agli obiettivi espressi attraverso *l'esercizio della scrittura delle proprie mete* che hanno condotto nel corso di una delle sessioni formative

Nel primo incontro, in cui hanno partecipato i genitori, la tematica principale trattata è stata quella dell'importanza di costruire un'alleanza educativa per *"scegliere insieme"* ed in particolare si sono affrontati argomenti come *"le aspettative genitoriali"* e gli altri *"condizionamenti esterni"* che possono influenzare e/o determinare, in alcuni casi, la scelta del futuro universitario e/o professionale da parte dei ragazzi.

Nell'ultimo incontro, che ha visto nuovamente la partecipazione dei genitori, si è condiviso con gli stessi il lavoro fatto con i ragazzi a partire dall'OSM TALENT.

L'obiettivo è stato quello di aprire o potenziare, qualora già presente, il dialogo in famiglia sulla scelta del futuro universitario e/o professionale dei ragazzi, partendo da nuove consapevolezze e/o conferme avute grazie anche alla compilazione dell'OSM TALENT ed il lavoro fatto rispetto ai singoli tratti dello stesso in relazione alle discipline STEM.

Il lavoro fatto all'inizio delle due sessioni formative riservate ai soli studenti è partito dall'esplorazione delle loro attitudini, grazie anche al risultato del proprio OSM TALENT.

Si è adottata una modalità *"non giudicante e valorizzante"* di quanto ognuno dei presenti ha condiviso favorendo così la condivisione delle emozioni ricorrenti che gli studenti vivono in relazione alla scelta del proprio futuro universitario e/o professionale.

Le frasi più ricorrenti sono state:

- PAURA DI SBAGLIARE
- PAURA DI DELUDERE
- PAURA DI NON ESSERE ALL'ALTEZZA
- NON AVERE CERTEZZE
- GLI "ALTRI" MI FANNO IL PROGRAMMA
- FACCIO UNA SCELTA E POI NON POSSO CAMBIARE

Al termine del percorso nell'ultima sessione formativa, con i genitori presenti, le risposte più ricorrenti degli studenti alla domanda su come si *"portavano a casa"* da quanto avevano appreso ed esplorato sono state:

- maggiore consapevolezza
- rassicurazione
- motivazione
- conoscenza delle mie abilità
- chiarezza
- aver scoperto mie risorse che non pensavo di avere
- credo di più nelle mie potenziali

Si è ritenuto utile sottoporre sia agli studenti che ai genitori un questionario di gradimento al termine del percorso formativo, i cui risultati sono di seguito riportati.

RISULTATI DEL QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

Il questionario di gradimento è stato somministrato nelle tre sessioni conclusive del corso sia ai genitori che agli studenti che hanno partecipato.

Il questionario è stato somministrato in modo “anonimo” ovvero, chi rispondeva collegandosi al QR code appositamente generato, non doveva inserire i propri dati e quindi non era identificato.

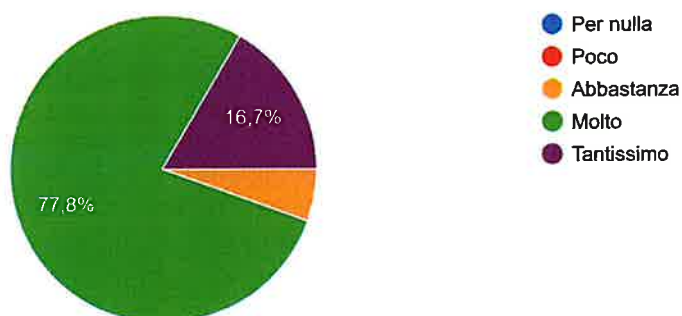
La scelta di rendere “anonimo” il questionario è stata dettata dall’intento di favorire in chi compilava la possibilità di esprimersi il più liberamente possibile rispetto alle domande poste.

RISULTATI DEI GENITORI

Il questionario per i genitori si componeva di sei domande di cui cinque a risposta multipla e obbligatoria mentre l’ultima era a risposta “aperta” e non obbligatoria. Diciotto sono stati i genitori che hanno compilato il questionario e alla domanda finale hanno risposto in dodici.

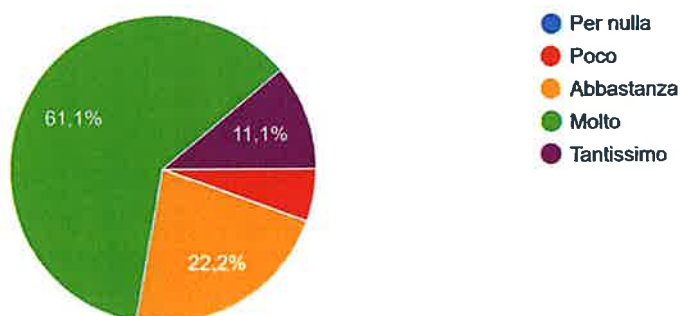
1) Hai trovato coinvolgenti le modalità di esposizione dei contenuti del percorso?

18 risposte



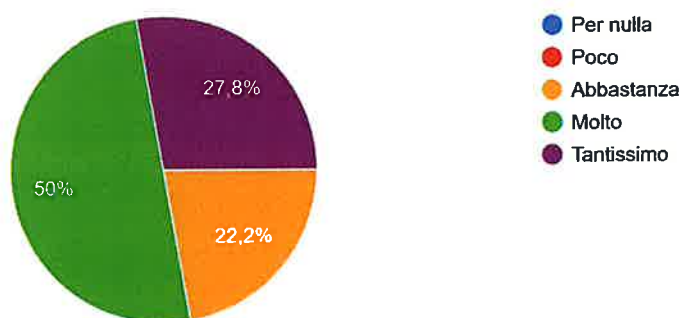
2) Quanto sei soddisfatt* del livello di coinvolgimento e interesse dimostrato da tu* figli* durante il percorso?

18 risposte



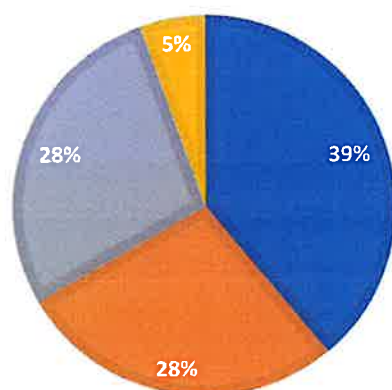
3) Ritieni che il percorso ti abbia fornito, come genitore, informazioni utili a essere al fianco di tu* figli* nell'orientamento scolastico e professionale?

18 risposte



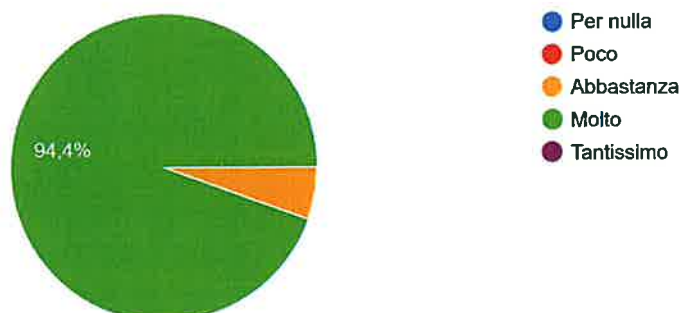
4) CONSIDERERESTI DI ISCRIVERE TU* FIGLI* AD ALTRI CORSI DI ORIENTAMENTO O APPROFONDIMENTO SULLE PROFESSIONI STEM IN FUTURO? (18 RISPOSTE)

■ Si, sicuramente ■ Si, forse ■ Non sono sicuro ■ No



5) Quanto sei soddisfatt*complessivamente dell'organizzazione del percorso?

18 risposte



6) Hai ulteriori commenti o suggerimenti da dividerci per migliorare in futuro percorsi simili? 12 risposte

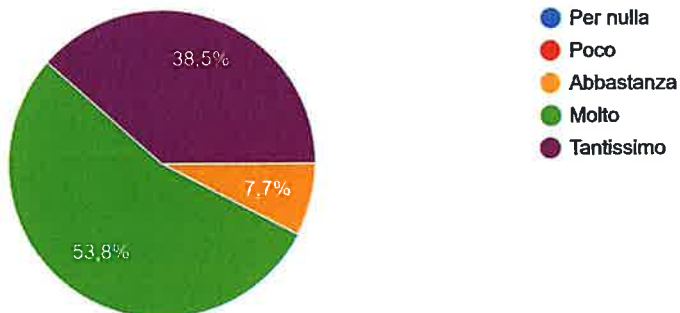
1. No
2. No
3. Nulla
4. Un bellissimo percorso
5. Assistere a tutte le sessioni del percorso con i ragazzi
6. Credo sappiate già fare molto bene quel che fate
7. Lo dovrebbero fare tutti i ragazzi della scuola per la loro crescita
8. Prevedere una maggiore durata del corso
9. Fornire materiale di supporto per approfondire le tematiche trattate
10. Sarebbe utile un percorso di orientamento per tutti gli studenti della scuola
11. Spiegare più nel dettaglio le metriche che hanno portato al risultato del questionario compilato dai ragazzi
12. Continuare a lavorare sempre sull'autostima perché i ragazzi sono molto disorientati

RISULTATI DEGLI STUDENTI

Il questionario per gli studenti si componeva di sette domande di cui sei a risposta multipla e obbligatoria mentre l'ultima era a risposta "aperta" e non obbligatoria. Tredici sono stati gli studenti che hanno compilato il questionario e alla domanda finale hanno risposto in dieci.

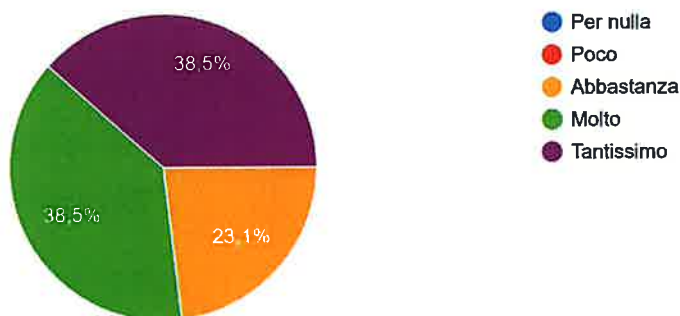
1) Hai trovato interessanti i contenuti del percorso?

13 risposte



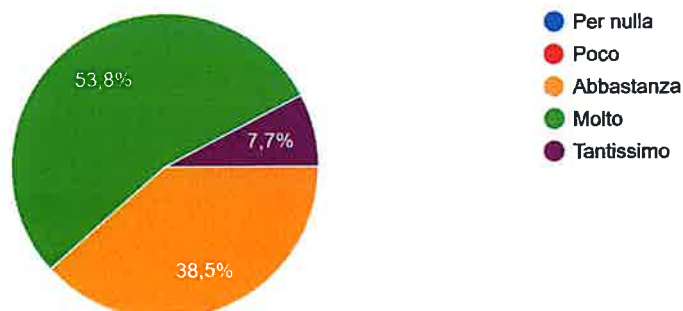
2) Hai trovato coinvolgenti le modalità di esposizione dei contenuti del percorso?

13 risposte



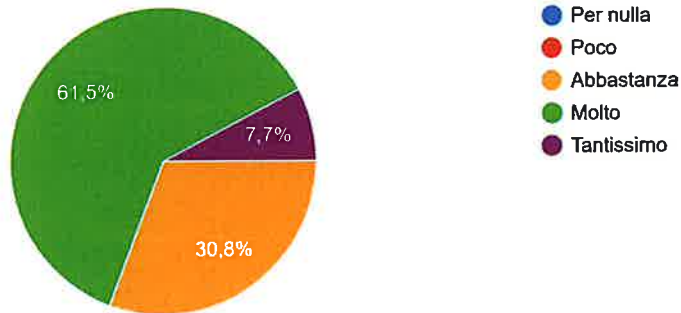
3) Quanto ti ha aiutato il percorso nell'affrontare in modo più efficace e consapevole le scelte sul tuo futuro professionale?

13 risposte



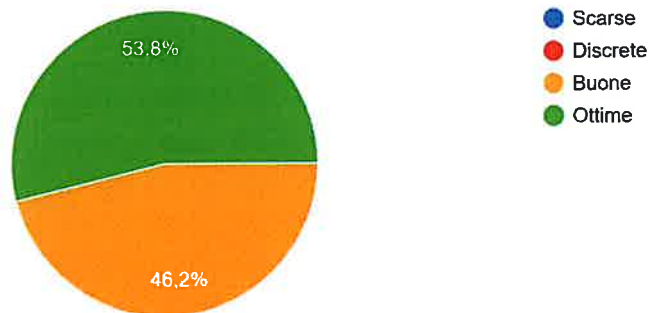
4) Quanto ti è stato utile l'OSM Talent per conoscere meglio le tue attitudini e le tue aree di miglioramento?

13 risposte



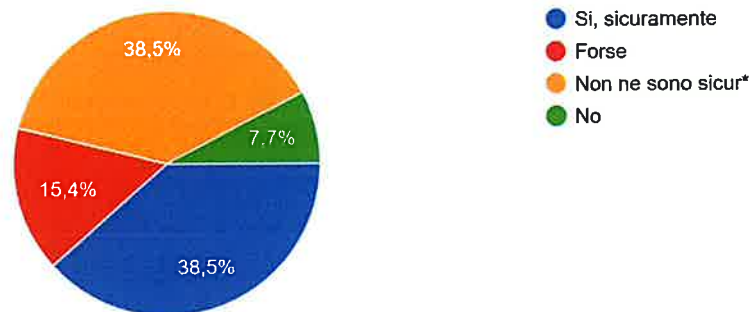
5) Come valuteresti i relatori in termini di competenze e capacità di spiegazione?

13 risposte



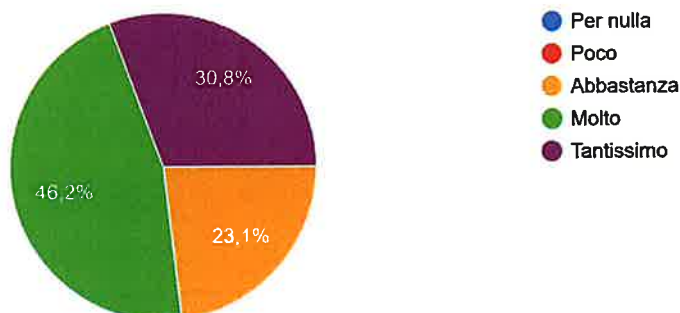
6) Pensi che potresti scegliere una carriera in ambito STEM in futuro?

13 risposte



7) Quanto sei soddisfatt*complessivamente dell'organizzazione del percorso?

13 risposte



8) Hai ulteriori commenti o suggerimenti da dividerci per migliorare in futuro percorsi simili? 10 risposte

1. Magari far durare di più il percorso
2. Più incontri
3. Essere più chiari dall'inizio sui contenuti del percorso
4. No
5. No
6. Aprire questo percorso a più persone possibili
7. Si potrebbero aggiungere più lezioni e quindi più attività interattive
8. Migliorare la relazione tra i partecipanti e l'OSM. Rendere le spiegazioni più concrete
9. Non ho nessun suggerimento perché mi sono trovata molto bene, un ambiente accogliente dove il docente non ha fatto pesare niente.
10. No

Montesilvano (PE), 27 novembre 2011

Il docente

ing. Corrado Troiano

(Direttore Generale OSM EDUCATION s.r.l.)

